

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DO USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA.

### EXPERIENCE REPORT ON THE USE OF TECHNOLOGY IN TEACHING AND LEARNING IN THE CLASSROOM.

Maria Sergiane de Freitas Oliveira<sup>1</sup>

Greyciane Passos dos Santos<sup>2</sup>

**Resumo:** O avanço da tecnologia fez com que o ser humano fosse capaz de se adaptar com esses novos mecanismos. Assim, diante do âmbito escolar surgiu essa ferramenta fundamental para atrair aulas mais lúdicas. Percebe-se que ao ser estimulado o conteúdo dos livros didáticos, tornar-se monótono e sem prender a atenção dos alunos. A tecnologia sendo ferramenta para o ensino na aprendizagem torna o conhecimento mais atraente, onde se estimula a concentração, assimilação, percepção visual, auditiva e entre outros. O estudo deste artigo visa trazer uma discussão sobre a influência da tecnologia em sala de aula como apoio ao do livro adotado pela escola. Esse estudo se baseia no relato de experiências, e, estudo de artigos, sendo ele qualitativo e participação de diálogos com autores científicos para se nortear o presente trabalho.

**Palavras-chave:** Tecnologia. Ensino-aprendizagem. Relatos de experiências.

**Abstract:** The advancement of technology has made humans capable of adapting to these new mechanisms. Thus, within the school context, this fundamental tool emerged to attract more playful classes. It is clear that when the content of textbooks is stimulated, it becomes monotonous and does not capture students' attention. Technology, as a tool for teaching learning, makes knowledge more attractive, stimulating concentration, assimilation, visual and auditory perception, among others. The study of this article aims to reflect on the importance of using technology in the classroom as a complement to the textbook. This study is based on the report of experiences, and the study of articles, being qualitative and participation in dialogues with scientific authors to guide the present work.

**Keywords:** Technology. Teaching-learning. Experience reports.

---

<sup>1</sup> Curso de Pedagogia, UNIGRANDE, FORTALEZA – CE. E-mail: mf740437@gmail.com

<sup>2</sup> Orientador do Curso de, UNIGRANDE, FORTALEZA – CE. E-mail: [greyciane@unigrande.edu.br](mailto:greyciane@unigrande.edu.br)

## INTRODUÇÃO

No desenrolar dos últimos anos nossa sociedade foi marcada pelo avanço da tecnologia desenvolvendo várias modalidades de interação da vida em sociedade. O meio de interação entre pessoas mudou pois o uso das tecnologias garantiu transformações no tocante à maneira de nos comunicarmos, seja em nosso convívio com amigos e familiares ou em nosso ambiente de trabalho. Segundo o site Dicio , vejamos:

“a tecnologia se compreende como a: Ciência que estuda os métodos e a evolução num âmbito industrial: tecnologia da internet, procedimento ou grupo de métodos que se organiza num domínio específico: tecnologia médica, teoria ou análise organizada das técnicas, procedimentos, métodos, regras, âmbitos ou campos da ação humano.”

O presente estudo aborda a utilização da tecnologia no ensino e aprendizagem na sala de aula como complemento do livro paradidático. Onde será relatado algumas experiências vivenciadas no ambiente escolar, posteriormente, a conclusão dos efeitos dessa nova metodologia de ensino como complemento da aprendizagem tradicional abordada nas aulas. O contexto se baseia numa experiência vivenciada e na leitura de artigos científicos e diálogos com autores envolvendo a Tecnologia da de informação e comunicação.

Objetiva promover através da utilização do meios tecnológicos em sala de aula, atividades que mostrem aos discentes , diversos tipos de tecnologias que nos circundam e de alguma forma usar delas também como suporte na nossa educação. Permitindo entender as facilidades proporcionadas pela tecnologia no ensino e aprendizagem,ou seja, uma maneira mais inovadora, atraente e estimulante. Ademais,organiza informações, incentiva a formação dos alunos, melhora a capacidade de interpretação e conhecimento de mundo. Para Champangnatte (2016):

“a tecnologia precisa estar dentro da escola não só como instrumentos para uso instrumental, mas sim para que nos mais complexos processos de comunicação social, se insira a educação, servindo como uma nova linguagem e para se aprender outras linguagens e formatos da linguagem.”

Podemos deduzir de Champangnatte que a Tecnologia precisa se tornar o meio pelo qual a aprendizagem será facilitada, dada a sua presença na rotina das pessoas, a facilidade com que consegue inserir-se na sociedade e de suas características na facilitação do ensino e aprendizagem.

Os objetivos específicos deste trabalho são identificar as

principais tecnologias utilizadas em sala de aula; observar a capacidade do aluno de interagir com os conhecimentos abordados no livro junto com as pesquisas realizadas na internet, como forma de aprofundamento do conteúdo.

Espera-se assim o aperfeiçoamento do desenvolvimento cognitivo dos alunos através do melhoramento da percepção, integração, compreensão e debate de ideias novas adequadas aos estímulos do ambiente virtual, levando o indivíduo a pensar e avaliar como cumprir uma tarefa ou uma atividade social.

Justificou-se a apresentação do tema em decorrência da observação participativa do aluno no ambiente escolar, principalmente, devido à interação com o meio das tecnologias abordadas aperfeiçoando a sua percepção. A aprendizagem no ambiente escolar se desenvolveu de forma mais satisfatória, pois se utilizando da tecnologia, os estímulos dos alunos foram melhor aproveitados diante dos recursos utilizados em sala de aula. Neste mister é necessário o aperfeiçoamento do profissional na utilização dos recursos midiáticos.

Portanto, é fundamental que o docente esteja constantemente se atualizando no contexto do mundo digital para que este possa adotar dentro da sala de aula a melhor maneira de socializar os alunos com as técnicas abordadas tais como: recurso visual e auditivo, Smart TV, Computador, smartphone, aparelho sonoro, retroprojektor dentre outros.

Hoje em dia tudo está interligado com avanço da tecnologia, ou seja, praticamente não se consegue proporcionar o saber de forma mais eficiente no ambiente escolar sem recorrer a um meio digital, até por que faz parte do processo da aprendizagem a fonte de pesquisa, tanto por parte do professor quanto do aluno, este complementando o conteúdo ministrado na sala de aula enquanto aquele internalizando as informações coletadas e ao mesmo tempo aumentando seu senso crítico. Para Menezes (2003):

“todos nós devemos nos adequar a esses novos processos, pois eles são inevitáveis e irreversíveis. Assim, cada tecnologia afetará nossa inter-relação com o ambiente em que vivemos, com o mundo e com as pessoas, afetando nossa percepção da realidade.”

De acordo com Corradi, Silva e Scalabrin (2011), a tecnologia permeia a sociedade de várias formas, resultando em modificações significativas nas atividades desempenhadas pelas pessoas na sociedade.

O professor que busca o conhecimento e compreende que as mudanças tecnológicas

vieram pra ficar, entende que deve fazer parte deste processo, então se atualiza constantemente no meio tecnológico, utilizando-se de vários recursos disponíveis no ambiente digital, ou seja, terá um suporte a mais para tornar suas aulas mais interessantes, lúdicas e eficientes, que certamente desempenhará um papel de facilitador do conhecimento, ampliando e envolvendo o aluno na aprendizagem.

A metodologia utilizada para elaboração deste artigo foi em pesquisas lastreadas em uma análise qualitativa pertinentes ao objeto de estudo. As pesquisas estão relacionadas às temáticas nas plataformas virtuais Google Acadêmico e Scielo. Esse estudo se baseia no relato de experiências de forma qualitativa e com a participação de diálogos de autores científicos para se nortear o presente trabalho.

A produção textual elaborada pelos autores e a discussão em relação ao tema foram estritamente feitas no editor de texto do Google Drive, de forma assíncrona. Os métodos elaborados foram de acordo com vivência aplicados em sala de aula. Sendo que a tecnologia propiciou a melhor forma de assimilação do conteúdo dentro dos aspectos esperados do ensino e aprendizagem.

## **2. EVOLUÇÃO DA TECNOLOGIA ATÉ OS DIAS ATUAIS.**

Na atualidade verificamos que os recursos midiáticos estão mergulhados no cotidiano das pessoas de forma inimaginável, e, com o tempo se tornaram fundamentais, pois não vivemos sem eles. Em todos os lugares eles estão sempre presentes e ao contrário do que pensamos não surgiu nos últimos anos. Nos primórdios começou com utilização do ábaco que facilitou a execução de cálculos diários sendo o primeiro instrumento desenvolvido para cálculos, criado aproximadamente há 2000 a.c. Em 1642 Blaise Pascal inventou a pascalina, a primeira calculadora.

Entretanto os primeiros computadores vieram após a segunda guerra mundial, que por necessidade os militares aceleraram o processo de produção para fins comerciais, disponibilizando esta tecnologia a universidades, empresas e centros de pesquisas. Tendo como objetivo a facilidade da vida dessas entidades.

Há pouco tempo as tecnologias recentes eram inacessíveis por serem extremamente caros, mas com o passar do tempo e o uso em massa, os custos foram caindo. Atualmente

podemos citar três máquinas utilizadas; microcomputadores de pequeno porte sendo utilizado em casas ou em qualquer lugar, os notebooks, smartphone, etc. Já aqueles de grande porte têm a função mais evoluída com a alta capacidade de armazenamento de dados e rápido acesso.

Nos dias atuais a dependência dos computadores se tornou inevitável devido ao advento da evolução das máquinas, sendo que praticamente não se resolve absolutamente nada sem a utilização da internet. A internet é uma rede de computadores que está em todos os Países que realizam troca de dados e mensagens utilizando um protocolo comum o TCP-IP, unindo usuários particulares, entidades de pesquisa, órgãos culturais, institutos militares, bibliotecas e empresas de toda envergadura.

Essa impressionante interligação de pessoas e dados com o mundo digital revolucionou nossa era. Iniciou-se com a evolução do sistema de informática nas empresas, tudo se deu com um simples PC (computador Pessoal) unindo com vários periféricos, passando a importância da TI (Tecnologia da Informação) vinculados nas organizações.

Em meados dos anos 1960, os computadores ocuparam grande espaço nas grandes e médias empresas, embora timidamente, devido as suas limitações condicionado as melhorias dos hardwares. Na década de 1970, houve melhorias significativas com acesso aos computadores remotos, tornando todos os processos automatizados e dando origem aos Centros de Processamento de Dados, grandes transformações começaram a ocorrer. As empresas foram crescendo, aumentando os dados e a necessidade de um controle maior, surgindo então uma nova tecnologia capaz de transformar esses dados em informações, armazenando e controlando-os de acordo com as demandas de cada organização. Chamando essa nova tecnologia de SI (Sistema de Informações).

Nos anos 1980 ocorreram vários avanços na tecnologia em computadores, a Tecnologia da Informação passou a ser utilizada com frequência, os controles de banco de dados ficaram mais disponíveis, os softwares tiveram seu custo reduzido permitindo um ambiente de criação de novas tecnologias em telecomunicações. Programas cada vez mais específicos na área de gerência, visando às tomadas de decisões e serviços de suportes e consultorias nas áreas tecnológicas e uma maior aceitação por parte das empresas devido às facilidades de acesso das tecnologias.

A evolução dos computadores tinham dificuldades por que eram incompatíveis entre si, mas as os avanços continuaram e através das telecomunicações foram reduzindo todas as

incompatibilidades , possibilitando as trocas eletrônicas de dados de maneira surpreendente. Diversas áreas da tecnologia tiveram uma grande evolução que promoveram várias mudanças como a globalização e criação de tecnologias cada vez mais avançadas, tornando o computador uma ferramenta indispensável dentro da organização.

Foram criados várias tecnologias para fins corporativos como e-mail, agendas, planilhas eletrônicas, ferramentas de gerenciamento de projetos, mas com a invenção da internet, uns dos avanços mais marcantes na história da tecnologia foram criados outros sistemas de comunicações que facilitava ainda mais o dia-a-dia nas empresas através de aplicativos que proporcionam várias formas de compartilhamento de dados.

Atualmente, sistemas integrados se tornaram fundamentais nas empresas, eliminando a incompatibilidade entre softwares e hardwares, de forma que a integração tecnológica flexibiliza e facilita o acesso e troca das informações otimizando o funcionamento das empresas e da sociedade de forma geral.

Com o avanço da tecnologia nos dias atuais constatou-se a necessidade de aperfeiçoamento constante beneficiando a sociedade cada vez mais, desde de seu surgimento até recentemente. Tudo gira em torno dos computadores, vendas, arquivamento de dados, fabricação de algo que poderá beneficiar a empresa, internet e tantos outros que facilitam a vida dela.

As facilidades que os computadores causam hoje é aproximar distâncias entre países, pessoas, lugares, de forma remota , a comunicação permite que tudo possa ser feito através de sistemas em questão de segundos, a resolução de um problema sem gastos com viagens e deslocamento de funcionário proporcionou grande redução de gastos e acréscimo de produtividade. A tecnologia é fundamental nos dias de hoje principalmente com a descoberta da internet, tudo está interligado, as informações são de fáceis acesso facilitando as fontes de pesquisas, a interação entre pessoas onde quer que elas estejam.

### **3 TECNOLOGIA NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO**

A educação é um processo, não um fim em si mesmo, portanto precisa se modificar constantemente, pois o saber é dinâmico e sujeito a implementações, contudo o uso da tecnologia no ensino e aprendizagem trouxe avivamento na forma de se repassar o conteúdo, ou seja, permitindo-se mais diversidades de conhecimento onde os atores do processo professor x

aluno se beneficiam neste contexto. A dinâmica da visão moderna sobre a tecnologia, trata-se de uma ferramenta ou um meio para o ser humano, em que a tecnologia denota a cultura e a sociedade. Esse dinamismo se reflete na apropriação das tecnologias nas práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem, isto se mostra nos estudos que abordam a integração das tecnologias à educação.

Dessa forma surge uma entidade social denominada de “Sociedade da Informação”, que traz em um de seus aspectos: a presença dessas novas tecnologias, que se acentuam cada vez mais. Enfim, esta sociedade atual, vivencia uma realidade em que as crianças nascem e crescem manuseando as tecnologias que estão facilmente disponíveis, vejamos Viana, 2004, (...) A era da informação é fruto do avanço das novas tecnologias que estocam, de forma prática, o conhecimento e gigantescos volumes de informações. (...) Estas novas tecnologias permitem-nos apreender as informações não apenas transmitidos por palavras, mas por imagens, sons, vídeos, dentre outros. Portanto não é simplesmente trocar o velho pelo novo, mas sim tornar a tecnologia um meio eficaz dentro do ambiente escolar.

Desta forma é inegável reconhecer a importância das inovações tecnológicas no contexto educacional de alunos e professores. Isso se deve a utilização das ferramentas tecnológicas na forma de recursos tecnológicos em sala de aula, favorecendo o ensino aprendizagem em sala de aula. Portanto, a tecnologia no ensino propicia para alunos e professores, uma nova forma de ensinar e aprender, integrando valores e competências nas atividades educacionais.

O contato orientado da criança com o computador em situação de ensino-aprendizagem contribui positivamente para seu desenvolvimento cognitivo e intelectual, em especial no que esse desenvolvimento diz respeito ao raciocínio lógico e formal, à capacidade de pensar com rigor e sistematicamente, à habilidade de inventar ou encontrar soluções para problemas.

Sendo assim, utilizar as tecnologias como ferramentas pedagógicas podem auxiliar o aluno no processo de construção do conhecimento. Para isso a capacitação do profissional da educação é importante, porque o professor é a figura central da mediação do saber. Demo (2008, p.134) ainda ressalta: Temos que cuidar do professor, pois todas as mudanças só entram bem na escola se entrarem pelo professor, ele é a figura fundamental. Não há como substituir o professor. Ele é a tecnologia das tecnologias, e deve se portar como tal.

Hoje, tradicionalmente se vivencia o uso da tecnologia em várias etapas do processo

educacional, contribuindo assim para evolução do ensino e aprendizagem, tanto em sala de aula quanto fora dela, ou seja, os meios tecnológicos são recursos inevitáveis dentro do ambiente escolar, principalmente o uso da internet no qual amplia e permite ao educando aumentar seus conhecimentos e aos docentes adotar meios mais dinâmicos em suas metodologias de ensino.

O uso da tecnologia se tornou fundamental no desenvolvimento do ensino e aprendizagem, e, nesse ínterim, as instituições procuraram se aperfeiçoar cada vez mais, utilizando as ferramentas necessárias para a implementação de uma abordagem mais abrangente e dinâmica ao mesmo tempo, os docentes tiveram que acompanhar essa evolução tecnológica com intuito de tornar o ensino mais qualitativo e eficaz.

O panorama do ensino e aprendizagem melhorou sobre todos os aspectos, principalmente com os meios adotados e evolução deles pois a medida que essas ferramentas utilizadas como: computador, notebook, tablet, smartphone, foram se modernizando, a contribuição em todo processo de ensino ultrapassou barreiras, principalmente devido à diversidade de acesso a diversos conteúdos na rede de computadores (Internet) e a interligação entre eles.

Segundo a BNCC diz: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Essa competência reconhece o papel fundamental da tecnologia e estabelece que o estudante deve dominar o universo digital, sendo capaz, portanto, de fazer um uso qualificado e ético das diversas ferramentas existentes e de compreender o pensamento computacional e os impactos da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade.

Cabe ressaltar que os profissionais da área da educação tiveram que acompanhar a evolução tecnológica simplesmente por que a sociedade, empresas, instituições públicas e privadas, entidades militares, Estado, municípios, países dentre outros. Estavam imersos na rede pois toda a informação das mais variáveis e inimagináveis possível estava a disposição de todos. O docente ampliou os seus conhecimentos dentro do processo e enfatizou a filtragem das informações, utilizando-as como complemento do livro paradidático.

O ensino se tornou mais dinâmico permitindo aos educandos a flexibilização do conhecimento tanto na sala de aula ou fora dela. o ambiente virtual de aprendizagem permitiu



que alunos assistissem aulas de modo síncronas e assíncronas, tornando o processo de aprendizagem flexível comparado ao ensino tradicional. Essa gama de informação favoreceu uma melhor compreensão despertando um o senso crítico mais apurado e conhecimento de mundo.

#### **4. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DO USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA DA TURMA DO 1º ANO**

O desenvolvimento das experiências em sala se deu no Colégio Sorelle na turma de 1º ano. Observou-se que as aulas ministradas buscavam uma forma interativa, usando ludicidade e transmitindo clareza do conteúdo. Neste breve relato será mostrado alguns pontos que foi tomado nota pelo professor, como pontos marcantes, chamando a atenção para o desenvolvimento cognitivo dos alunos e entre outros pontos.

Inicialmente, utilizou-se o livro didático na aula de português discorrendo sobre as famílias complexas AN, EN, IN, ON, UN, no qual os alunos acompanhando o conteúdo ministrado pelo professor, percebeu-se a dispersão de alguns alunos em decorrência da dificuldade do primeiro contato com a pronúncia das sílabas complexas, no entanto foi adaptado diante do fato, um complemento a mais a exibição de um vídeo da internet sobre o assunto, buscado no site de busca google digitando “ Crianças Inteligentes AN, EN, IN, ON, UN” a plataforma disponibilizou uma música relacionada às sílabas, enquanto os alunos assistiam foi observado que o interesse da aprendizagem aumentou, as crianças começaram a cantar a música, relacionando-a com as famílias abordadas.

Conclui-se que o uso da tecnologia como complementação do conteúdo contribuiu para o êxito do professor. Utilizou-se como recurso uma TV Smart 42 polegadas, celular smartphone no qual foi utilizado para acessar a internet e projetando a imagem na TV. Araújo e Barbero (2016) defendem que o letramento digital é necessário na realização de atividades sociais para que o indivíduo compreenda a leitura e para que possa se expressar em diferentes contextos por meio de linguagem adequada, inclusive no contexto digital (Araújo & Vilança, 2016, p.149).

Na aula de matemática foi dinâmica e compreensiva por parte dos alunos, sendo abordado o assunto “grandezas medidas de comprimento pé, passo, palmo e polegar”, utilizando como recurso uma TV Smart 42 polegadas e celular smartphone no qual foi utilizado para acessar a rede, internet projetando a imagem na TV. O conteúdo foi pesquisado no site de busca google digitando na barra de ferramenta; “música pé, passo, palmo e polegar”.

O meio utilizado trouxe entusiasmo na sala de aula pois a ilustração de forma lúdica envolveu os alunos na aprendizagem e ao passo que eles cantavam a música se percebeu uma melhor compreensão do conteúdo abordado. Diante da observação se constatou que foi bastante proveitosa a metodologia de ensino do professor como complemento do livro paradidático. Trazendo uma reflexão da importância do uso das tecnologias no ensino e aprendizagem por parte dos docentes e sem dúvidas essa adaptação apresentou excelentes resultados se comparado à antiga forma do ensino tradicional.

A disciplina de filosofia no ensino fundamental, expõe diversos aspectos da existência humana como o conhecimento, o comportamento, valores e a razão de filósofos antigos. Enfatizando que o aluno pense e reflita sobre os assuntos pertinentes ao dia a dia, estimulando o questionamento e a busca pelo conhecimento, então a filosofia não se deve restringir apenas ao ambiente escolar, mas também aproximar os alunos da aplicação prática da Filosofia, ou seja, como ela se relaciona com a nossa vida cotidiana.

Segundo os autores diz respeito a defender a particularidade da Filosofia como componente curricular. Lipman, filósofo norte americano, defende que a prática educativa se concentra no aprimoramento das capacidades de crítica, criação e cuidado. Para ele, sendo o ser humano um ser social e a Filosofia uma ferramenta que desenvolve as capacidades sociais, podendo através dela, formar um modo de vida democrático, o autor dedica-se a uma educação adequada na realização desse objetivo. Em seus escritos, ele propõe que a escola desenvolva o pensar filosófico a partir da experiência social e cognitiva das crianças iniciadas já em tenra idade, na educação infantil.

Na vivência dessa disciplina em sala de aula, abordou-se o tema “A Lebre e a Tartaruga” sendo que o professor tentou passar a ideia de esclarecer seus educandos que no transcorrer da fábula não se deve subestimar o oponente pois a tartaruga apesar de caminhar devagar conseguiu chegar ao seu destino mais rápido junto a espezicalidade da lebre.

Segundo diz Meirieu (1998, p. 92): Se o papel do professor é fazer com que nasça o desejo de aprender, sua tarefa é “criar o enigma” ou, mais exatamente, fazer do saber um enigma: comentá-lo ou mostrá-lo suficientemente para que se entreveja seu interesse e sua riqueza, mas calar-se a tempo para suscitar a vontade de desvendá-lo.

Primeiramente o texto foi lido na sala de aula afim de estimular a reflexão dos alunos, posteriormente foi exposto um vídeo pesquisado no site google através de um celular smartphone que foi projetado a imagem na tela de uma TV Smart 42 polegada.

A ideia do enredo presenciada na tela da tv trouxe mais clareza e entendimento aos alunos, colaborando para uma melhor reflexão do conteúdo. Para Piaget (1978), é a modificação nas estruturas que caracteriza o desenvolvimento (modificação na forma do pensamento) e a aprendizagem (relação com o conteúdo).

Se há a construção de um novo conhecimento, há a transformação das estruturas já estabelecidas (equilíbrio) e a elaboração de novas estruturas cognitivas. Essa transformação ou elaboração do pensamento ocorre pela relação sujeito-objeto de forma interdependente, de forma que o sujeito recebe influências desse objeto, é transformado por ele e age sobre ele de modo a transformá-lo.

A abordagem na disciplina de História, o professor enfatizou a data comemorativa da Proclamação da República no ensino fundamental 1 (um) com objetivo de trazer a importância desta data. A finalidade era mostrar aos alunos do 1º ano o motivo pelo o qual se comemora até hoje, sendo feriado nacional. Então foi utilizado um breve relato sobre o tema acompanhado pelos os educandos numa TV Smart 42 polegadas, utilizando-se de um celular smartphone para pesquisar no site de busca google, e, projetando o vídeo na tela da tv. Depois de acompanhar todo o conteúdo foi aberto questionamentos sobre o tema de forma participativa com intuito de aguçar a curiosidade dos alunos. Notou-se que ao ver o vídeo de forma bem ilustrativa e animada, sendo contada de forma diferente, trouxe mais entusiasmo na aprendizagem. Colaborando assim para entender o quanto a tecnologia contribui para aperfeiçoar o ensino nos dias de hoje.

A aula de ciências foi bem envolvente pois foi levantado um tema atual na turma do 1º ano, tratava-se do assunto “a importância e a conscientização da população sobre a coleta seletiva dos resíduos sólidos recicláveis” que devem ser separados corretamente afim de que não danifique o meio ambiente. Primeiramente foi exposto o conteúdo no livro paradidático mostrando a classificação dos tipos de separação como; material orgânico, papel, plástico, vidro, metal, radioativo, não recicláveis ou misturados, madeira, ambulatório e serviços de saúde, perigosos ou contamináveis .

Então para enriquecer melhor o aprendizado, complementando o conteúdo houve uma exposição de um vídeo numa tela de uma TV de 42 polegadas, utilizando-se de um celular smartphone para pesquisar o conteúdo no site de busca google, um vídeo de forma ilustrativa e educativa, tirado da internet com intuito de fixar melhor o conteúdo e sendo projetado na tela.

A escola proporcionou a prática separando alguns materiais e o professor organizou a atividade com os educandos de acordo com as classificações desses materiais. Com a observação do vídeo e a aula prática a fixação da aprendizagem ocorreu de forma mais dinâmica e participativa.

Com esses resultados percebemos que os procedimentos didáticos devem privilegiar a construção coletiva dos conhecimentos através da tecnologia, na qual o professor é um sujeito ativo que intermedia esta construção”. Valente (2004), explica que:

se trata de uma inovação pedagógica fundamentada no construtivismo sócio-interacionista que, com os recursos da informática, levará o educador a ter muito mais oportunidade de compreender os processos mentais, os conceitos e as estratégias utilizadas pelo aluno e, com esse conhecimento, mediar e contribuir de maneira mais efetiva nesse processo de construção do conhecimento (Valente, 2004 *apud* FARIA, 2004).

A aula de geografia,o planejamento foi feito sobre os tipos de moradia para educação fundamental primeiro ano.Primeiramente o professor se ateve ao livro paradidático mostrando os tipo de moradia como; casa oriental,parafita, prédio, tenda, oca, castelo, alvenaria, palha dentre outros.Os educandos acompanhavam no livro a explanação do professor associando as figuras relacionadas a cada uma delas.

Houve debates e questionamentos sobre os tipos de moradias e a que pertenciam a cada um delas,ou seja,onde os mesmos moravam, sendo aula dinâmica e participativa. Posteriormente, foi exposta uma mídia sobre o assunto,utilizado como recurso uma tv smarte 42 polegadas para passar a video,um celular smartphone usado como ferramenta para pesquisar no site de buscas google “tipos de moradias para educação fundamental primeiro ano”.

Dentre os disponibilizados pelo site de buscas foi selecionado um bem ilustrativo e estimulativo afim de proporcionar a melhor fixação do conteúdo. Diante do vídeo pormenorizado percebeu-se que a metodologia adotada como complementação da atividade surtiu um efeito desejado.

Portanto além dos alunos ficarem deslumbrados com o video,a observação do professor sobre os pontos positivos fez com que a tecnologia veio pra ficar. A conclusão final é que a

importância da tecnologia no ensino e aprendizagem em sala de aula vem se tornando uma realidade.

A aula de inglês no ensino fundamental primeiro ano, o planejamento se deu relacionado às cores em inglês fazendo uma correspondência à língua portuguesa. As cores trabalhadas foram: verde, amarelo, azul, branco, vermelho, preto e laranja. Primeiramente seguiu-se o livro paradidático, mostrando aos alunos figuras relacionadas a cada cor e fazendo correlação ao inglês.

A primeira impressão ao apresentar de forma didática a pronúncia e a relação das cores na língua inglesa foi a dificuldade apresentada tanto na escrita quanto na pronúncia, sendo assim o professor para ilustrar melhor a aula e afim de que seus alunos compreendessem melhor o conteúdo, pesquisou na internet, utilizando-se de um celular smartphone, no site de busca google digitando na barra de ferramenta “música relacionada as cores em inglês para ensino fundamental primeiro ano”.

Imediatamente o site disponibilizou inúmeros vídeos no qual foi selecionado um deles, e repassando o mesmo vídeo para a tela de uma TV de 42 polegadas sendo projetado a imagem do celular. A musicalidade do vídeo apresentado na imagem, relacionado as cores em inglês trouxe uma experiência diferente na observação do docente quanto a assimilação do conteúdo pois os alunos aprenderam a música e ao mesmo tempo fixaram na memória os estímulos visuais e auditivos. Constatou-se que a complementação do conteúdo utilizado, os meios tecnológicos em sala de aula foram de suma importância no ensino e na aprendizagem.

Cabe ressaltar que pela observação acima o professor atendeu os objetivos esperados pois encontrou meios de mediar o saber de forma mais completa, e, claro o uso da internet como fonte de pesquisa proporcionou a adequação de forma mais satisfatória em sua metodologia de ensino.

## **5. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DO USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA NA TURMA DE 4º ANO.**

A aplicação da aula de português do ensino fundamental 4 ano foi desenvolvido o tema uso dos pronomes pessoais. Primeiramente se seguiu o livro paradidático fazendo uma exposição no quadro, separadamente, primeiro os pronomes pessoais do caso reto sendo tratado o conhecimento deles; singular eu,tu,ele e plural nós,vós,eles. enfatizando aos alunos que os mesmos funcionam como sujeito na frase. Em seguida foi construído frases na lousa e

identificando-os com a participação dos alunos, posteriormente foi abordado os pronomes oblíquos sendo que funcionam como objeto.

Então foi proposto no quadro construções de frases utilizando os pronomes oblíquos e juntamente os retos. Percebeu-se que a clareza para identificar o uso dos pronomes ainda apresentava dificuldades. Então como complemento do conteúdo foi utilizado um vídeo da internet,utilizando-se de um celular smartphone e pesquisando no site de busca google,sendo que foi digitado na barra de ferramenta “pronomes pessoais do caso reto e oblíquo”.

Imediatamente foi disponibilizado na tela vários site sobre o tema,escolheu-se um deles,em seguida se utilizando de uma tv smart de 42 polegadas que estava na sala foi projetado o vídeo do celular na tela da tv. Ao ser exposto na tv o vídeo,os alunos acompanharam a explicação do you tube sobre o assunto em tela como fixação da aula já ministrada pelo docente. Diante do fato constatou-se um melhor entendimento do assunto e a assimilação dirimindo todas as dúvidas. Levando a concluir que ao adotar a tecnologia em sala para complementar o conteúdo do livro se obteve excelentes resultados dado a importância dela nos dias atuais.

Na aula de ciências do 4º ano, o planejamento se deu sobre o assunto na cadeia alimentar ,primeiramente foi seguido o livro paradidático no qual se definia “é a sequência de organismos em que um serve de alimento para outro formando cadeias, contribuindo para as relações harmoniosas de alimento dentro do ecossistema”.então diante do entendimento foi sugerido um debate sobre os seres da cadeia alimentar e qual a posição de cada um deles,usando figuras do livro foi proposto aos educandos identificar a classificação e afim de estimular uma melhor reflexão foi pedido nomes seres primários,secundários e terciário.

Posteriormente afim de dirimir todas as dúvidas sobre o assunto foi selecionado um vídeo da internet,utilizando-se de um celular smarphone para pesquisar no site google ‘o que é cadeia alimentar “,sendo que a plataforma disponibilizou vários deles, então o professor selecionou um mais explicativo,e,projetou a imagem numa tv smart 42 polegadas e foi acompanhados por todos.Percebeu-se que a complementação do conteúdo visto na mídia teve um papel muito relevante para o entendimento do tema.Conclui-se que a utilização da tecnologia no ensino e aprendizagem além de se tornar uma realidade nos dias de hoje facilita todo o processo do ensino.

A aula de geografia do ensino fundamental 4 ano foi exposto o tema “ território brasileiro”.Inicialmente foi apresentado o desenho do mapa impresso do estado brasileiro sem

identificação das respectivas regiões e entregue aos alunos, separado por regiões .Em seguida foi acompanhado o conteúdo no livro paradidático sobre as regiões geográficas do Brasil.

A explicação se deu no quadro sobre cada uma delas juntamente com seus respectivos estados brasileiros. Posteriormente foi visto um vídeo na internet ,utilizando-se de um celular smartphone e pesquisando no you tube, digitando na barra de ferramenta “território brasileiro”,imediatamente foi disponibilizados vários videos ,selecionou-se um e foi projetado na tela de uma tv de 42 polegadas na sala de aula afim de que todos assistissem .A ilustração da mídia foi muito sugestiva pois estimulou melhor a percepção dos alunos fazendo com que estes fixassem o conteúdo de forma mais eficaz.Portanto se conclui que a tecnologia no ensino e aprendizagem disponibiliza ao docente meios mais eficientes para enriquecer melhor o ensino na sala de aula.

A aula de inglês no ensino fundamental 4º ano foi sobre os números em inglês. Inicialmente foi solicitado aos educandos que abrissem o livro paradidático na página para acompanhar o conteúdo enquanto o professor escrevia no quadro branco blocos de 10 em 10 números em inglês .Em seguida o professor verbalizava a pronúncia dos números e os alunos repetiam sequencialmente cada bloco afim de que estes se familiarizassem com os números.

Então para complementar a dinâmica do aprendizado foi pesquisado um vídeo na internet,utilizando-se de um celular smartphone e digitando na barra de ferramenta do you tube ‘música dos números em inglês de 0 a 100’,imediatamente foi disponibilizado vários videos dentre eles,escolheu-se um e se projetou a imagem na tela de uma tv de 42 polegadas para exibição em sala.

O professor acompanhou a musicalidade dos números em inglês com seus alunos, estes repetiam a canção fixando melhor o conteúdo. Concluiu-se que a aprendizagem de forma diferente permite ao docente adotar meios eficazes em sua metodologia de ensino,fruto da contribuição do uso da tecnologia em sala.Portanto as adaptações feitas se utilizando dos recursos tecnológicos permite um enriquecimento da educação como um todo.

A aula de filosofia do ensino fundamental 4 ano foi proposto um vídeo em sala afim de que os educandos refletisse sobre questões relacionadas ao dia a dia,então o professor resolveu trabalhar a análise do filme ‘Nanny Mcphee-A Babá Encantada”.Foi utilizado como recurso um celular smartp hone como ferramenta e acessado o aplicativo instalado no referido aparelho Netflix e na barra de ferramenta digitado “Nanny Mcphee”,escolhido a versão dublada e

exibido para que todos assistissem.

O filme visa transmitir muitas lições para vida como agradecer quando é beneficiado com ajuda de outras pessoas, você deve aprender a compartilhar. É importante ouvir os mais velhos. Primeiramente a escolha do filme foi muito interessante pois proporcionou um debate acalorado em sala sobre a compreensão do filme em si, sendo levantado muitas opiniões dos alunos sobre o entendimento do filme. Trabalhou-se a socialização dos alunos, a interação e a participação como meio de aproximar e envolver a turma. Conclui-se que o uso da tecnologia é muito importante para aprendizagem dos alunos.

Cabe ressaltar que pela observação acima o professor atendeu os objetivos esperados pois encontrou meios de mediar o saber de forma mais completa, e, claro o uso da internet como fonte de pesquisa proporcionou a adequação de forma mais satisfatória em sua metodologia de ensino.

Ao estudarmos Morán (1995) , é possível perceber a importância do vídeo como ferramenta pedagógico. Através dessa mídia, a escola pode contribuir para ampliar o leque de aprendizagem dos alunos, reproduzindo simplesmente o filme para sensibilizar, seja estimulando a expressão a partir da produção de conteúdo. Segundo Morán (1995) (...) O vídeo parte do concreto, do visível, do imediato, do próximo, que toca todos os sentidos. Mexe com o corpo, com a pele – nos toca e “tocamos” os outros, que estão ao nosso alcance, através dos recortes visuais, do close, do som estéreo envolvente. Pelo vídeo sentimos, experienciarmos sensorialmente o outro, o mundo, nós mesmos(...).

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo para composição do trabalho visou demonstrar de forma mais compreensiva e esclarecedora a importância da tecnologia no ensino e na aprendizagem.

Partindo do princípio de que a tecnologia já é uma realidade inovadora, deve-se reconhecer o papel fundamental que ela desempenha na atualidade e o quanto estamos mergulhados neste contexto como usuários e educadores. Diante de tudo isso, é inegável reconhecer a importância das inovações tecnológicas no contexto educacional e, principalmente, na rotina de alunos e professores. Isso se deve a utilização das ferramentas tecnológicas na forma de recursos didáticos na sala de aula, favorecendo o processo de ensino aprendizagem nos diversos setores da educação. Naturalmente, percebe-se que a sociedade e a educação são



a principal beneficiadas.

Conclui-se portanto que aperfeiçoamento da utilização da tecnologia por parte dos educadores assim como as mudanças constantes que ela proporciona e principalmente se reciclando frequentemente faz com que o ensino se torne mais abrangente e compreendido.

A educação no que tange a sua modernização e os novos métodos adicionados,principalmente com a descoberta da tecnologia impactou a forma de como aprendemos na escola, na faculdade e em outros ambientes de estudo. A tecnologia propiciou adotar novas metodologias,descobertas ou redescobertas pedagógicas. Nesse caso, temos não só a forma de transmitir conteúdo,como também o modo de fazê-lo.

Normalmente,trata-se de novos recursos e métodos que implementados, certamente impactará o futuro do ensino, tendo o intuito tanto de facilitar o aprendizado e o processo educacional. A tendência é que em todo o processo de ensino se busque mais qualificação de se utilizar a tecnologia, incorporando-a sistematicamente no ensino e aprendizagem como um todo, ou seja, atrelando-a como compartilhamento do conteúdo vivenciado no ambiente escolar. Contribuindo assim para que a educação seja futuramente mais dinâmica e autônoma, sendo com a maior participação dos estudantes em suas formações

## REFERÊNCIAS

ARAUJO, Sergio Paulino de et al. **Tecnologia na Educação: Contexto Histórico, Papel e Diversidade**. in IV Jornada de Didática - III Seminário de Pesquisa CEMAD. Jan-Fev 2017. Londrina, 2017. Disponível em: <<https://www.uel.br/eventos/jornadadidatica/pages/2017---anais-da-iv-jornada-de-didatica-docencia-na-contemporaneidade-e-iii-seminario-de-pesquisa-do-cemad.php>>. Acesso em: 10 dez. 2023.

ARAÚJO, Júlio César. **Reelaborações de gêneros em redes sociais**. In: ARAÚJO, J. C.; LEFFA, V. (Orgs.). *Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender?* São Paulo: Parábola Editorial, 2016. p. 49-64.

BALDO, Ana Paula Vendruscolo. **Uso de tecnologias digitais: relato de experiência do uso de aplicativo móvel como auxílio no processo ensino e aprendizagem de anatomia humana**. 2017. Artigo (Especialização) – Curso de Docência na Educação Profissional, Universidade do Vale do Taquari - Univates, Lajeado, 18 dez. 2017. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10737/2029>.

BARRETO, Raquel Goulart. **Tecnologia e Educação: Trabalho e Formação Docente**. Educação & Sociedade, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1181-1201, set./dez. 2004. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/periodicos/educacao-sociedade>. Acesso em: 10 dez. 2023.

BRANDT, Léocla Vanessa. **Relato de experiência sobre o uso da tecnologia nas aulas de educação física de uma escola pública de Santa Maria/RS**. Educação Inovadora e Transformadora. 2019. Artigo (Licenciatura em Educação Física) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2019.  
Disponível em: <https://www.ufsm.br/pro-reitorias/prograd/2019/05/24/anais-compartilhando-saberes-2a-edicao>. Acesso em: 28 nov 2023

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. [S. l.], 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 10 dez. 2023.

COSTA, Christine Sertã e MATTOS, Francisco. **Tecnologia na sala de aula em relatos de professores**. Curitiba, PR. CRV, 2016, 202p.

DEMO, Pedro. Pedro Demo aborda **os desafios da linguagem no século XXI**. In: *Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC: guia do cursista* / Maria Umbelina Caiafa Salgado, Ana Lúcia Amaral. – Brasília; Ministério da Educação, Secretária de Educação à Distância; 2008.

DICIO. **Significado de tecnologia**. Disponível no URL: <https://www.dicio.com.br/tecnologia/>. Acesso em: 26 mar. 2020;

FERREIRA, Anderson. **Competências gerais da BNCC e a filosofia a partir do pensamento de Matthew Lipman**. 2023. Dissertação (Pós-Graduação em Educação) – Departamento de Educação, Universidade Estadual de Londrina - UEL, Londrina, 2023.

FARIA, E. T. **O professor e as novas tecnologias**. In: ENRICONE, D. (Org.) *Ser Professor*.

PortoAlegre: EDIPUCRS, 2004. p. 57-72.

HOLANDA, Vivia Rolim de; PINHEIRO, Ana Karina Bezerra; PAGLIUCA, Lorita Marlena Freitag. **Aprendizagem na educação online: análise de conceito**. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, 2013.

MARQUES FERREIRA, L.; DOS SANTOS, M.; FREITAS FERNANDES, S.; COSTA DOS REMÉDIOS, Z. **O Uso da Tecnologia Como Suporte de Ensino-Aprendizagem**. In: RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218, [S. l.], v. 4, n. 8, p. e483793, 2023. DOI: 10.47820/recima21.v4i8.3793. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/3793>. Acesso em: 10 dez. 2023.

NOVA ESCOLA. **Cultura digital também é competência presente na BNCC**. in: COMPETÊNCIA 5: CULTURA DIGITAL. [S. l.], [S.D.] Disponível em: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/9/competencia-5-cultura-digital>. Acesso em: 10 dez. 2023.

MENEZES, Eduardo Pimentel. Novas tecnologias: repercussões no tempo e no espaço da educação a distância. 2003. Disponível em: <http://www.abed.org.br/seminario2003/texto07.html> > Acessado em: 19 out. 2017.

PEREIRA, Duque. **Relato de Experiência do Uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação em um colégio público do Estado do Rio de Janeiro**. VI Semana de Geografia – Dinâmicas Geográficas do Norte e Noroeste Fluminense: uma busca pela interdisciplinaridade, Campos dos Goytacazes, 2018. Disponível em: <https://semanadageografiau5.wixsite.com/semanageografiauff>. Acesso em: 10 dez. 2023.

PERFEITO, Artur Ericsson. **O Uso de Nosa Tecnologias na Educação**. 2020. 22 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialista em Docência no Ensino Superior) - Instituto Federal Goiano, Campus Avançado Ipameri, [S. l.], 2020. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/1373>. Acesso em: 10 dez. 2023.

SENA, Mikel Nilcilândio de et al. **O uso da tecnologia no processo de ensino-aprendizagem**. Anais VI CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/61709>>. Acesso em: 10 dez 2023

SILVA, Klediane Carla de França e. **Tecnologia e ensino: Relato de Experiência no Estágio Supervisionado V**. 2021. 28 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras) – Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.

SILVA, Rita de Cássia Alves de Lima. **O uso de tecnologias na escola e seus impactos no processo educacional**. Anais V CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/48371>>. Acesso em: 10 dez. 2023

SOUSA, Deborah Lauriane da Silva et al.. **O uso de recursos tecnológicos em sala de aula: relato envolvendo experiências do pibid do curso de pedagogia da UFPI**. Anais IV

FIPED... Campina Grande: Realize Editora, 2012. Disponível em:  
<<https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/142>>. Acesso em: 10 dez. 2023

STILVAL, Hudson P.; CARLOS, Luiz.; ALMEIDA, Tatiane M.A.L. **O Processo da Evolução Tecnológica**. Revista Científica Semana Acadêmica. Fortaleza, ano MMXI, Nº. 000002, 10/07/2013. Disponível em: <https://semanaacademica.org.br/artigo/o-processo-da-evolucao-tecnologica> Acesso em: 10 dez. 2023.

VIANA, M. A. P. **Internet na Educação: Novas formas de aprender, necessidades e competências no fazer pedagógico**. In: MERCADO, L. P. L. (Org.) Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação. Maceió: EDUFAL, 2004. 228p.

VIANA, M. A. P. **Internet na Educação: Novas formas de aprender, necessidades e competências no fazer pedagógico**. In: MERCADO, L. P. L. (Org.) Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação. Maceió: EDUFAL, 2004. 228p.